

รายละเอียดผลการดำเนินงานของรายวิชา
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ
ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2566
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส-ชื่อวิชาและจำนวนหน่วยกิต PS 2002 สรีรวิทยาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ หน่วยกิต 2(2/2-0-0)
2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)BI1012.....
รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)(ไม่มี).....
3. ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทิพย์ บางสำรวจ
ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบร่วมผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี ชุ่มบัวทอง
.....อาจารย์รังสิมา ใช้เทียมวงศ์.....
4. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน2/2566/ ชั้นปีที่ 1 และ 2.....
5. สถานที่เรียนอาคารเรียนรวม วิทยาเขต มฉก.1 และ มฉก.2.....

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อการสอน	จำนวนชั่วโมงตามแผน	จำนวนชั่วโมงสอนจริง	เหตุผลหากมีความแตกต่างเกิน 25 %
		บรรยาย	บรรยาย	
1	แบ่งกลุ่มการทำงาน และชี้แจงเกณฑ์การตัดเกรด การมอบหมายงานรวมทั้งเงื่อนไขของรายวิชา	2	2	
2	บทนำทางด้านสรีรวิทยา			
3	สรีรวิทยาของเซลล์ประสาท	2	2	
4	ระบบประสาทอัตโนมัติและรีเฟล็กซ์	2	2	
5	ระบบกล้ามเนื้อ	2	2	

ลำดับที่	หัวข้อการสอน	จำนวนชั่วโมง ตามแผน	จำนวนชั่วโมงสอน จริง	เหตุผล หากมีความ แตกต่างกัน 25 %
		บรรยาย	บรรยาย	
6	ระบบประสาทสัมผัส	2	2	
7	ระบบประสาทยนต์	2	2	
8	ระบบต่อมไร้ท่อ	2	2	
9	ระบบสืบพันธุ์	2	2	
10	ระบบหัวใจ	2	2	
11	ระบบไหลเวียนเลือด	2	2	
12	ระบบหายใจ	2	2	
13	ระบบประสาทสัมผัสพิเศษและระบบ ประสาทขั้นสูง	2	2	
14	ระบบทางเดินอาหาร	2	2	
15	ระบบขับถ่ายปัสสาวะ	2	2	
รวมจำนวนชั่วโมง ตลอดภาคการศึกษา		30	30	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี) -ไม่มี

หัวข้อที่ไม่ครอบคลุมตามแผนการสอน	ผลการเรียนรู้ของรายวิชา	แนวทางการแก้ไข

3. ประสิทธิภาพของวิธีการจัดการเรียนรู้และวิธีการประเมินผลที่ดำเนินการเพื่อทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลที่เกิดกับนักศึกษาตาม CLOs <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ	กิจกรรมการเรียนการสอนตาม CLOs	กิจกรรมการเรียนการสอน <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input checked="" type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม	วิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตาม CLOs	วิธีการประเมิน <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input checked="" type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม	แนวทางการพัฒนาปรับปรุงเพื่อให้นักศึกษาบรรลุตาม CLOs หรือแนวทางที่ทำให้มีวิธีการจัดการสอนหรือวิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม
CLO 1 อธิบายหน้าที่และกลไกการทำงานของเซลล์ เนื้อเยื่อ อวัยวะและระบบต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ในภาวะปกติได้	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	1. บรรยายความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่และกลไกการทำงานของเซลล์ เนื้อเยื่อ อวัยวะและระบบต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์โดยใช้ power point และ clip VDO 2. มีการถามตอบระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาและระหว่างนักศึกษา (active learning) เพื่อให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากยิ่งขึ้น และกระตุ้นให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นในเชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ3. มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับองค์ความรู้ทางด้านสรีรวิทยา	<input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม	- สอบกลางภาคและปลายภาค - รายงานสรุปเนื้อหาที่เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม	ประเด็นปัญหา-ไม่มีวิธีการปรับปรุง.....

ผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่ คาดหวังของ รายวิชา (CLOs)	ผลที่เกิดกับ นักศึกษา ตาม CLOs <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ	กิจกรรม การเรียน การสอน ตาม CLOs	กิจกรรม การเรียน การสอน <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ เหมาะสม	วิธีการประเมิน ผลลัพธ์ การเรียนรู้ ตาม CLOs	วิธีการ ประเมิน <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input checked="" type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม	แนวทางการพัฒนา ปรับปรุงเพื่อให้ นักศึกษาบรรลุตาม CLOs หรือ แนวทางที่ทำให้มี วิธีการจัดการสอน หรือวิธีการวัด ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่เหมาะสม
		รวมถึงเทคโนโลยีที่ เกี่ยวข้อง เพื่อ ส่งเสริมให้เกิดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการ คิดวิเคราะห์				
CLO 2. แสวงหา ความรู้โดยใช้ แหล่งข้อมูลและ เทคโนโลยี สารสนเทศที่ เหมาะสมและ ทำงานเป็นทีมได้	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	มอบหมายงานให้ นักศึกษาทำ รายงานเกี่ยวกับ โรคระบบต่าง ๆ โดยเน้นความสนใจ ของผู้เรียนเป็น สำคัญ เพื่อฝึกให้มี การค้นคว้า ทำ ความเข้าใจใน กระบวนการและ วิเคราะห์ ข้อเท็จจริงจาก ข้อมูลที่เป็นองค์ ความรู้สามารถ เลือกองค์ความรู้ที่ ถูกต้องเพื่อนำมา สรุปและทำ รายงานได้	<input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม	- คุณภาพของเล่ม รายงาน - พฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม - แบ่งกลุ่มให้สรุป เนื้อหาทางด้าน สรีรวิทยาจาก บทความ ภาษาอังกฤษ	<input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม	

4. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)

ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (4Cs) ที่ต้องพัฒนา	วิธีการจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้	แนวทางการปรับปรุง
C1 = Critical Thinking and Problem Solving คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา	มอบหมายให้ศึกษา งานวิจัยต่างประเทศ เพื่อให้วิเคราะห์ เกี่ยวกับขั้นตอนการ ทดลองว่าสอดคล้อง และเหมาะสมหรือไม่ และผลการทดลอง เป็นไปตามทฤษฎี หรือไม่ถ้าไม่เพราะเหตุ ใด	-สรุปรงานวิจัย	-นักศึกษาสรุปผลและ อภิปรายผลการ ทดลองได้ถูกต้อง	ไม่มี
C2 = Creativity and Innovation คิดนอกกรอบ และคิดต่อยอดเป็นความคิด สร้างสรรค์	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี
C3 = Communication การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร	มอบหมายให้อ่าน บทความ ภาษาอังกฤษเพื่อ ส่งเสริมการสื่อสาร ด้วย ภาษาต่างประเทศ	สรุปเนื้อหาบทความ	นักศึกษาสามารถสรุป เนื้อได้ถูกต้องและ ครบถ้วน	ไม่มี
C4 = Collaboration การทำงานร่วมกับผู้อื่น การร่วมมือร่วมใจ	มอบหมายให้ ทำงานกลุ่ม	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	นักศึกษาสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีการแบ่งหน้าที่ การทำงานได้อย่าง ชัดเจน	เนื่องจากนักศึกษาจับ กลุ่มเองทำให้จำนวนคน แต่ละกลุ่มค่อนข้าง แตกต่างกัน อาจจะต้อง แบ่งกลุ่มการทำงานให้ได้ จำนวนคนแต่ละกลุ่ม ใกล้เคียงกันมากกว่านี้

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. สรุปผลการจัดการเรียนการสอน

สรุปผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา	จำนวนนักศึกษา
1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน)	249
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	249
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)	-

2. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนักศึกษาในแต่ละระดับคะแนน

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน N =... 249....	ร้อยละ
A	0	0
B+	4	1.61
B	17	6.83
C+	74	29.72
C	120	48.19
D+	32	12.85
D	2	0.80
F	0	0

3. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติไม่มี.....

4. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชาไม่มี

4.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน:

-ไม่มี

4.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้:

-ไม่มี

5. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ประชุมคณะกรรมการกลุ่มวิชาเพื่อพิจารณาการให้คะแนน ตรวจสอบการให้คะแนน เกณฑ์การประเมินรวมทั้งการตัดเกรดโดยมีการหมุนเวียนให้อาจารย์ที่ไม่ใช่อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา ตรวจสอบการให้คะแนนและการตัดเกรดรวมทั้งเกณฑ์การประเมินต่าง ๆ	เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดและไม่มีข้อผิดพลาดของขบวนการประเมินผล

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการทำงาน

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก (ถ้ามี)-ไม่มี

ปัญหา	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
ระบุลักษณะของปัญหา (ดูข้อมูลจาก รายละเอียดของรายวิชา หมวดที่ 4 ข้อ 1 แผนการสอน และหมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	มีผลกระทบอย่างไร

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)-ไม่มี

ปัญหา	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
ระบุลักษณะของปัญหา เช่น การประสานงาน การจัดการ ผู้เกี่ยวข้อง เป็นต้น	ระบุผลกระทบ

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

จุดอ่อน

อยากให้มีการเช็คชื่อเข้าชั้นเรียน

อยากให้อาจารย์นอกแนวข้อสอบ

เนื้อหายาก

สไลด์ไม่ทันสมัย

จุดแข็ง

อาจารย์สอนสนุกทำให้เข้าใจเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

ในปีการศึกษาถัดไปผู้สอนจะปรับสไลด์ให้ดูง่ายและมีการเช็คชื่อเข้าชั้นเรียน

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

จุดอ่อน

นักศึกษาแจ้งว่าเนื้อหาของรายวิชาค่อนข้างเยอะและยาก

จุดแข็ง

-มีวิธีการประเมินที่ครบถ้วนและหลากหลาย

-การสอนเป็นแบบ team teaching ทำให้ไม่น่าเบื่อและได้รับความรู้จากอาจารย์ที่เชี่ยวชาญทางด้านนั้นโดยตรง

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

เห็นด้วยและควรปรับเนื้อหาให้เหมาะสมโดยเน้นเฉพาะประเด็นที่สำคัญสำหรับนำไปใช้ในวิชาชีพในอนาคต

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุง	ผลการดำเนินการ
เพิ่มวิธีการประเมินผล	เก็บคะแนนจากการอ่านและสรุปบทความต่างประเทศ

2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

-ปรับสื่อการสอนโดยลดรายละเอียดพื้นหลังและปรับปรุงให้ชัดเจน จัดเรียงลำดับเนื้อหาให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

แผนการปรับปรุง	เวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-ปรับสื่อการสอนให้ชัดเจนและเข้าใจง่าย	ภายในภาคการศึกษาที่ 2/2567	อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาสรีรวิทยา
-มีการเช็คชื่อเข้าเรียน	-ภายในภาคการศึกษาที่ 2/2567	อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาสรีรวิทยา
-จัดทำ e-learning ให้มีความทันสมัย	-ภายในเดือนมกราคม 2567	อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาสรีรวิทยา

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เพื่อเป็นการเชื่อมโยงความรู้พื้นฐานสู่ปฏิบัติการวิชาชีพควรมีการทบทวนกลไกทางด้านสรีรวิทยากับการปฏิบัติวิชาชีพต่าง ๆ โดยให้นักศึกษาศึกษาด้วยตัวเองล่วงหน้า เช่น เมื่อต้องดูแลผู้ป่วยโรคต่าง ๆ นักศึกษาควรมีการแบ่งกลุ่มย่อยทบทวนกลไกทางสรีรวิทยาที่สัมพันธ์กับโรคนั้น ๆ

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ ผศ.ดร.จันเพ็ญ บางสำรวจ

วันที่รายงาน 10 มิถุนายน 2567